

		KA 102	KA 106	KG II-014	KG II-207	KG IV-107	KG IV-108	KG IV-109	KG-IV 207	KG IV-218	KG IV-219	KG IV-222	KG IV-301	KG IV-303	KG IV-304
8.30 - 9.10	Name	Weber, Christof	Neubrand, Michael; Neubrandt, Johanna	Ahrens-Westerlage, Juliane	Dennhard, Jens	Heitzer, Johanna	Mocnik, Karl	Tropper, Natalie	Obenland, Daniel; Wagner, Anke; Wörn, Claudia	Henschen, Esther	Lange, Diemut	Schütte, Marcus	Bebensee, Tim	Streit, Christine	Drüke-Noe, Christina
	Titel	Von Kopfmathematik zu mathematischen Vorstellungsübungen	Mathematik-didaktische Analysen der zentralen Prüfungen 2008 in Mathematik am Ende der Klasse 10 in Nordrhein-Westfalen	Möglichkeiten und Grenzen von fächer- verbindendem Unterricht	Über den Kuchenverkauf zur Analysis: Ein handlungs- und kompetenz- orientierter Ansatz zur Funktions- untersuchung	Spiralen: Ebene Kurven bereichern	Ein verkapptes Geometrieproblem und seine sieben Syllogismen	„Stell dir doch die Situation mal konkret vor!“ - Lehrerinter- ventionen im Kontext mathematischer Modellierungs- aufgaben	Erklärungen angehender Lehrerinnen und Lehrer zu einer Prozentaufgabe	Mathematisches Potenzial von Spielsituationen im Kindergarten beispielhaft dargestellt an Aktivitäten in einer "Bauecke"	Kooperation und erfolgreiches Problemlösen	Theorie-entwicklung in der Interpretativen Unterrichtsforschung am Beispiel der Impliziten Pädagogik	Visualisierungsmöglichkeiten mit dem neuen CASIO- "Farbgrafikrechner"	MATHElino - Frühes Lernen von Mathematik im Übergang zwischen Kindergarten und Schule	Alle sechs Wochen Klassenarbeit - oder doch nicht?

		KA 101	KA 102	KA 106	KG II-014	KG II-207	KG IV-107	KG IV-108	KG IV-109	KG-IV 207	KG IV-218	KG IV-219	KG IV-222	KG IV-301	KG IV-303	KG IV-304
9.20 - 10.00	Name	Ufer, Stephan	Schink, Andrea	Sjts, Johann	Fest, Andreas	Dötschel, Deborah	Vohns, Andreas	Siller, Hans-Stefan	Böhm, Ulrich	Wassong, Thomas; Biehler, Rolf	Fromme, Marina	Rott, Benjamin	Gellert, Andrea	Pinkernell, Guido; Bruder, Regina	Winter, Martin	Moser Opitz, Elisabeth
	Titel	Inhaltliches Wissen bei der Lösung geometrischer Beweis- und Berechnungs- aufgaben	Vom flexiblen Umgang mit dem Ganzen - Eine Studie zu Vorstellungen von Brüchen im Rahmen des Projekts KOSIMA	Diagnostische Kompetenz und die Schwierigkeit der Überprüfung	Eine interaktive Lernumgebung zur Entwicklung des Funktionsbegriffs	Zum Verständnis des Unendlichkeits- begriffs im Mathematikunterricht	Vektoren sind wie Zahlen - nur ganz anders. Eine didaktisch orientierte Sachanalyse zum Vektor- (und Matrizen) begriff in der Oberstufe	Funktionen und deren Repräsentationen als "Big Idea" für den Unterricht	Langfristige Förderung von Modellierungs- kompetenzen: Eine Betrachtung aus sportdidaktischer Perspektive	Entwicklung professioneller Lehrkompetenz für Statistik in der Sek. I - Entwurf einer Lehrveranstaltung	Lösungsstrategien von Kindergarten- kindern in Additions- und Subtraktions- kontexten	Erste Ergebnisse der Analyse der Problembearbei- tungsprozesse von Fünftklässlern	Kleingruppen- diskussionen über strittige mathematische Deutungen	CAIMERO (2005- 2010): CAS in der Sekundarstufe I - Ergebnisse einer Längsschnittstudie	Mathematik im Kindergarten: Außenanlagen für mathematische Aktivitäten erschließen	Basis-Diagnostik Mathematik für die Klassen 4-8

		KA 101	KA 102	KA 106	KG II-014	KG II-207	KG IV-107	KG IV-108	KG IV-109	KG-IV 207	KG IV-218	KG IV-219	KG IV-222	KG IV-301	KG IV-303	KG IV-304
10.10 - 10.50	Name	Borromeo Ferri, Rita; Blum, Werner	Glade, Matthias	Hoffart, Eva	Laakmann, Heinz	Schukajlow, Stanislaw	Kaufmann, Stefan- Harald	Kurz-Milcke, Elke; Kuntze, Sebastian	Riemer, Wolfgang	Fey, Heiko; Bruder, Regina	Fried, Anja	Brockmann-Behnsen, Dirk	Link, Michael	Greefrath, Gilbert; Rieß, Michael	Benz, Christiane	Maier, Peter Herbert
	Titel	Vorstellungen von Lernenden bei der Verwendung des Gleichheitszeichens an der Schnittstelle von Primar- und Sekundarstufe	Vom Zeichnen zur Rechenregel - Individuelle Prozesse der fortschreitenden Schematisierung zum Anteil vom Anteil im Rahmen des Projekts KOSIMA	Die zentrale Bedeutung der Aufgaben für die diagnostische Nutzung vergleichender Leistungserhebungen	Darstellungs-wechsel als Mittel zur Begriffsbildung in rechnerunterstützten Lernumgebungen, eine Lernprozess- studie im Rahmen des Projekts KOSIMA	Entwicklung von multiplen Lösungen beim Bearbeiten von Modellierungs- aufgaben	Schülervorstellungen zu Vektoren und Geraden	Professionelles Wissen von Lehrkräften zu mathematik- bezogenen "großen Ideen"	Mathe mit dem GPS	Messung diagnostischer Kompetenz in der Lehramtsausbildung Mathematik	Mathematische Grundbildung in niedersächsischen Kindertages- einrichtungen - Ein Blick in die Praxis	Löseverhalten von Schülern bei der Bearbeitung geometrischer Problemaufgaben mit und ohne DGS	Konzepte der Entwicklungs- forschung	Das Projekt CASI	Minis und Erwachsene entdecken Mathematik	Individuell fördern - aber wie? Anregungen zum differenzierenden Unterricht

		KA 101	KA 102	KA 106	KG II-014	KG II-207	KG IV-107	KG IV-108	KG IV-109	KG-IV 207	KG IV-218	KG IV-219	KG IV-222	KG IV-301	KG IV-303	KG IV-304
14.00 - 14.40	Name	Kreis, Yves; Hohenwarter, Markus	Barzel, Bärbel; Hußmann, Stephan; Leuders, Timo;	Krawehl, Felix	Engert-Oostingh, Ingo	Zimmermann, Marc; Bescherer, Christine	Spannagel, Christian; Schimpf, Florian	Vogl, Christiane; Siller, Hans-Stefan; Kuntze, Sebastian	Witzke, Ingo	Au, Ramona	Turina, Michaela; Röthlisberger, Hans	Buchholtz, Nils	Neumann, Robert	Reiter, Markus	Velten, Martina	
	Titel	GeoGebra - aktuelle Entwicklungen	Kernideen, Kontexte, Kernprozesse - Ein theoriegeleitetes & praxiserprobtes Schulbuchkonzept	Bausteine der (e-) Portfoliomethode für mathematik- didaktische Lehr- veranstaltungen	Von der Würfelbude zum stochastischen Denken	(Um-)Wege in der Ausbildung von Mathematik- lehrkräften	Was guckst Du? Ein Schulexperiment mit dynamischer Geometriesoftware in der Realschule	Modellieren als Big Idea im Mathematik- unterricht und der Bedeutung für den Unterricht - Ergebnisse einer Untersuchung mit Lehramts- kandidaten(Innen)?	Zur Theorie- entwicklung in der Mathematik	Praxisrelevante Beispiele und Simulationen zur statistischen Qualitätskontrolle im Stochastikunterricht	MATHeiler - Atelier der Mathematik	Professionelles Wissen in Zeiten von Bachelor und Master - Konzept-uaisierung der Vergleichsstudie TEDS-LT in der Deutsch-, Englisch- und Mathematiklehr- erausbildung	Untersuchung an Erstsemester- studenten: CAS- Systeme und graphikfähige Taschenrechner im Vergleich	Computergestützter Geometrieunterricht in der Grundschule (Vorstellung eines Promotions-projektes)	Rechengeschichten nacherzählen	

	KA 101	KA 102	KA 106	KG II-014	KG II-207	KG IV-107	KG IV-108	KG IV-109	KG IV-207	KG IV-218	KG IV-219	KG IV-222	KG IV-301	KG IV-303	KG IV-304
14.50 - 15.30	Name	Stepancik, Evelyn; Hohenwarter, Markus	Hußmann, Stephan; Prediger, Susanne; Barzel, Bärbel; Leuders, Timo	Schreiber, Christof	Heilmann, Stefan	Dieter, Miriam	Hattermann, Mathias	Dreher, Anika; Kuntze, Sebastian	Struve, Horst	Nestle, Fritz	Rechtsteiner-Metz, Charlotte	Döhrmann, Martina	Weigand, Hans- Georg; Bichler, Ewald; Fritsch, Frank	Rasch, Renate	Richter, Kristina; Bruder, Regina
	Titel	GeoGebraCAS - Evaluation und Entwicklung	Kontexte für sinnstiftendes Mathematiklernen (KOSIMA) - ein fachdidaktisches Forschungs- und Entwicklungsprojekt	Schriftlichkeit und Mündlichkeit mit Neuen Medien	Schätzen: Ein Zugang zur Mathematischen Statistik	Der Studienabbruch in der Studien- eingangsphase	Analyse fort- geschrittenen Nutzverhaltens in 3D- DGS	Konstruktivistische und rezeptive Sicht von Lehrkräften und Studierenden zum Lehren und Lernen im Mathematikunterricht	Auffassungen vom calculus - das Beispiel der Regel von l'Hospital	Kann man die "Digitale Schule Bayern" (Mathe) verbessern?	Datenerhebungs- und Auswertungs- instrumente zur Untersuchung flexibler Rechen- kompetenzen bei schwachen Kindern	TEDS-M-2008: Differenzierte Analysen des mathematischen und mathematik- didaktischen Wissens angehender Mathematiklehrkräfte	Der Modellversuch "M3 - Medien- integration im Mathematik- unterricht" an bayerischen Gymnasien	Geometrisches Wissen in der Grundschule	Computergestützte Kompetenzdiagnose im Bereich Darstellungswechsel bei funktionalen Zusammenhängen

	KA 101	KA 102	KA 106	KG II-014	KG II-207	KG IV-107	KG IV-108	KG IV-109	KG IV-207	KG IV-218	KG IV-219	KG IV-222	KG IV-301	KG IV-303	KG IV-304	
16.00 - 16.40	Name	Kaenders, Rainer; Schmidt, Reinhard	Schnell, Susanne	Rauh, Bernhard	Biehler, Rolf; Frischmeier, Daniel	Griese, Birgit; Rösken, Bettina	Nordheimer, Swetlana	Hafner, Thomas	Reimann, Katrin	Niehaus, Engelbert	Schwank, Inge	Gawick, Thomas	Sill, Hans-Dieter	Rüede, Christian	Wolring, Bernd	Bürker, Michael; Kury, Jürgen
	Titel	Beispiel, Perspektiven und Fragen zur Förderung mathematischer Begriffsbildung durch GeoGebra	"Es ist Zufall, aber man kann es schon ungefähr herausfinden" - Interviewstudie zur Vorstellungs- entwicklung in der Stochastik im Rahmen des Projekts Kosima	"Mediatisierte Handlung" - ein zentraler didaktischer Mehrwert Digitaler Medien im mathematischen Anfangsunterricht	Spielerisches Erlernen von Datenanalyse mit der Software TinkerPlots - Ergebnisse einer Pilotstudie	Mathematik als Eingangshürde in den Ingenieur- wissenschaften	Vermessen, vergleichen, verstehen, verbessern, vergessen ...? Methodenreflexion im Rahmen eines Promotions- vorhabens	Proportionalität und Prozentrechnung - längsschnittliche Entwicklung elementarer Modellierungs- kompetenzen	Probleme des Mathematik- unterrichtes beim Übergang von Arithmetik zur Algebra	Räumliche mathematische Modellbildung für medizinische Risiken und logistische Verteilung von Ressourcen im mathematischen Umweltlabor	Arithmetisches Denken pflegen	Mathematisches vs. Fächerübergreifendes Problemlösen - individuell und kooperativ	Zum Aufgabenbegriff in der Mathe- matikdidaktik	Strukturieren von Termen und Gleichungen als Bedeutungs- konstruktion	Lernumgebungen zu Raum und Form	Mathematik am Freiburger Münster - Anregungen zu einem projektorientierten Mathematikunterricht

	KA 101	KA 102	KA 106	KG II-014	KG II-207	KG IV-107	KG IV-108	KG IV-109	KG IV-207	KG IV-218	KG IV-219	KG IV-222	KG IV-301	KG IV-303	KG IV-304		
16.50 - 17.30	Name	Pinkernell, Guido	Hußmann, Stephan; Prediger, Susanne	Ladel, Silke	Kurz-Milcke, Elke; Kuntze, Sebastian	Biehler, Rolf; Hochmuth, Reinhard; Fischer, Pascal R.;	Wassong, Thomas	Schorcht, Sebastian	Kaiser, Hansruedi	Müller-Hill, Eva	Schüller, Anne	Brückel, Lisa Kathrin	Brandl, Birgit	Hillje, Manuela	Reibold, Julia; Bruder, Regina	Plath, Meike	Nydegger, Annegret; Blum, Dieter
	Titel	Mathematisches Grundwissen und rechnerfreie Fähigkeiten	Diagnose und Förderung – Konzepte zur angeleiteten und selbstständigen Aufarbeitung mathematischer Basiskompetenzen	Multiplex-R: Zum Wechsel zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Zahlen und Operationen bei 5- bis 8-jährigen Kindern	Wenn sich Perspektive mit Daten und Zufall trifft: Vorschläge für das Arbeiten mit Diagrammen in der Grundschule	Transitino von Schule zu Hochschule in der Mathematik: Probleme und Lösungsansätze	Es war einmal Mathematik - Chancen eines möglicheweise oft "vergessenen" mathematikdidak- tischen Repertoires	Prozentrechnen in der Berufsausbildung: Kann man Lernenden überhaupt darauf vorbereiten?	Verschiedene Konzeptionen "mathematischer Erklärung"	Visuelle Wahrnehmung: Computergestützte Experimente mathematische Modelle und Simulationen	Spuren arithmetischen Denkes bei Vorschulkindern	Das räumliche Vorstellungs- vermögen im Mathematikunterricht fordern	Kognitiv aktivierende Aufgaben im Mathematikunterricht	Wirkungsanalysen eines binnen- differenzierenden Unterrichtskonzepts für die Sekundarstufe I (Projekt MABIKOM)	Räumliches Vorstellungs- vermögen von Kindern im vierten Schuljahr - Vorstellung eines Dissertations- projektes	"Mit Flächen bauen - mit Flächen lernen" - Lernmaterial zum handlungsgeprägten Lernen und Üben	

	KA 101	KA 102	KA 106	KG II-014	KG II-207	KG IV-011	KG IV-106	KG IV-107	KG IV-108	KG IV-109	KG IV-115	KG IV-206	KG IV-207	KG IV-218	KG IV-219	KG IV-222	KG IV-303	KG IV-304	KG V-104	
8.30 - 9.10	Name	Aßmus, Daniela	Siebel, Franziska	Schulz, Axel	Siller, Hans-Stefan; Maaß, Jürgen	Nelson, Jonathan	Ableitinger, Christoph	Rink, Roland	Janßen, Thomas	Albers, Reimund	Bernack, Carola; Holzäpfel, Lars; Leuders, Timo; Renki, Alexander	Winkel, Kirsten	Janott, Stefanie; Hahn, Heike	Dörfler, Willi	Hochmuth, Reinhard; Biehler, Rolf; Fischer, Pascal R.; Wassong, Thomas	Knapp, Olaf	Bausch, Isabelli; Bruder, Regina	Stachelberger, Angela	Hamann, Tanja	Wälti, Beat
	Titel	Lösungsverhalten bei mathematischen Fragestellungen - mathematisch begabte Zweitklässler und Kinder in der zweiten Grundschulklasse im Vergleich	Lernende unterstützen auf dem Weg von der Arithmetik zur Algebra	Fachdidaktische Kompetenzen von Grundschullehrerinnen - normative Analyse und deskriptive Befunde	"Hunger in Afrika" - Vernetzungen zwischen Mathematik, Geografie und Wirtschafts-kunde mittels systemdynamischer Methoden	Experience-based learning of environmental enhances Bayesian reasoning	Komplexität von Übungsaufgaben im ersten Jahr des gymnasialen Lehramtsstudiums	Zu Fähigkeiten von Grundschulkindern im Umgang mit Verhältnissen - Ergebnisse einer empirischen Untersuchung	Epistemische Ausbauelemente und die Konstruktion mathematischen Wissens. Ein Vergleich zweier Modelle	Mathematik Neu Beginnen - Ein Reformprojekt für die Ausbildung von Grundschullehrerinnen	Veränderung von Beliefs in der Lehrerausbildung? Forschungsstand und Zwischenergebnisse des BMBF-Projektes "Forschende Mathematik-lehrerinnen" (FORMAT)	Entwicklungsmechanismen von Metakognition im mathematischen Unterrichtsdiskurs der Grundschule	Entwicklung der Problemlösefähigkeit - heuristische Strategien durch geometrische Aufgaben fördern	Formen der Referenz in der Mathematik	Individuelles Lernen im Rahmen von mathematischen Brückenkursen - Math-Bridge: Ein Werkstattbericht	Dokumentations- und Analysetools zur Erfassung der Mensch-Computer-Interaktion in empirischen Studien	Subjektive Theorien über die Planung von Problemlöseprozessen	Mathematik lernen im bilingualen Diskurs - Sprachliche Dimensionen von Problem-löseprozessen	"Macht Mengenlehre krank?" - Die Neue Mathematik der Schule	Beurteilungs-umgebungen - Unterrichts-entwicklung

	KA 101	KA 102	KA 106	KG II-014	KG II-207	KG IV-011	KG IV-106	KG IV-107	KG IV-108	KG IV-109	KG IV-115	KG IV-206	KG IV-207	KG IV-218	KG IV-219	KG IV-222	KG IV-303	KG IV-304	KG V-104	
9.20 - 10.00	Name	Nolte, Marianne	Berlin, Tatjana	Naccarella, Dominik; Leuders, Timo; Wirtz, Markus; Bruder, Regina	Hischer, Horst	Engel, Joachim	Hänisch, Corinna	Häsel-Weide, Uta	Meyer, Michael	Fast, Maria; Ries, Barbara	Grundey, Svenja	Cohors-Fresenborg, Elmar	Kollosche, David	Krause, Christina	Schäfer, Ingolf	Kleine, Michael	Lengnink, Katja	Rolka, Katrin; Schmerbeck, Hanna	Kasuba, Romualdas	Affolter, Walter
	Titel	"Ein hoher IQ garantiert eine hohe mathematische Begabung! Stimmt das?" - Ergebnisse aus neun Jahren Talentsuche im PriMa-Projekt Hamburg	Algebra erwerben und besitzen: Ergebnisse einer binationalen empirischen Studie zur Anbahnung des algebraischen Denkens in der Jahrgangsstufe 5	Empiriegestützte Itemanalyse für die Kompetenzmodellierung funktionalen Denkens mit Graph, Tabelle und Situation (HEUREKO-2)	"Vernetzung" als Bildungsanspruch?	Über ikonische Repräsentationen von zufallsbedingter Variabilität	Denkformen des formalen Denkens - eine empirische Studie zur spezifischen Kognition von Studienanfänger im Fach Mathematik	Einblicke in unterrichtsintegrierte Förderprozesse zur Ablösung vom zählenden Rechnen	Begriffsbildung durch Entdecken und Begründen	Unterrichts-videos und Begleitmateriale	Bildungsstandards Mathematik 4. Unterrichtsvideos	Lehrerhandeln in Beweisprozessen im Mathematikunterricht: auf die richtige Balance kommt es an!	Matekognitive und diskursive Aktivitäten im Unterricht der Mathematik und anderer geisteswissenschaftlicher Fächer	Formen und Funktionen des Zeichengebrauchs im mathematischen Erkenntnisprozess	Vorstellungen zur Stetigkeit bei Anfängerstudierenden des Mathematiklehramts	Welches Verständnis haben Schüler zu Beginn der Sekundarstufe zum Umgang mit Daten? Ein deutsch-schwedischer Vergleich	Vorstellungen zur Relevanz fachdidaktischer Bildung im Lehramtsstudium - Fremdsprache im Matheunterricht	"Mathe auf Englisch"? - Möglichkeiten für den Einsatz einer Fremdsprache im Matheunterricht	Kinderuni oder die neuen Leiden des Lektors	Beurteilungs-umgebungen - Praxis-erfahrungen

	KA 101	KA 102	KA 106	KG II-014	KG II-207	KG IV-011	KG IV-106	KG IV-107	KG IV-108	KG IV-109	KG IV-115	KG IV-206	KG IV-207	KG IV-218	KG IV-219	KG IV-222	KG IV-303	KG IV-304	KG V-104	
10.10 - 10.50	Name	Rosebrock, Stephan	Akinwunmi, Kathrin	Fredebohm, Anneke; Bruder, Regina; Leuders, Timo; Wirtz, Markus	Borys, Thomas	Hess, Kurt	Eilerts, Katja	Steenpaß, Anke	Cramer, Julia	Bollmann-Zuberbühler, Brigitte	Scherrmann, Alexandra	Gretzmann, Eva Maria	Krumsdorf, Julian	Kadunz, Gert	Lorenz, Elisabeth; Vogel, Freydis; Fischer, Frank; Kollar, Ingo; Reiss, Kristina; Ufer, Stefan	Wolff, Peter	Helmerich, Markus	Szűcs, Kinga	Vainas, Kostas; Iakovidis, Georgios; Kapaniaris, Alexandros	Jundt, Werner
	Titel	Begabungs- und Kreativitätsförderung aus Sicht der Mathematik und der Mathematikdidaktik	Zum Verallgemeinern mathematischer Muster und zur propädeutischen Entwicklung von Variablenkonzepten in der Grundschule	Empiriegestützte Itemanalyse für die Kompetenzmodellierung des funktionalen Denkens mit algebraischen Repräsentationen von Zusammenhängen (HEUREKO-2)	Codes und Verschlüsselungen integrativ im Mathematikunterricht: Vorschlag für ein Curriculum	Kompetenzorientierte Mathematik im Kindergarten	Mathematische Professionalisierung von Grundschullehrkräften - Kompetenzentwicklung durch Fachwissenschaft, Fachdidaktik, innovative LL und Assessment	Grundschulär bearbeiten Deutungsaufgaben zu Anschauungsmitteln	"Ausnahmen bestätigen die Regel" - die Rolle von Alltagsargumentationen in der Bearbeitung mathematischer Aufgaben	Die Begleitevaluation als Instrument zur Qualitätssicherung im Lehrlernentwicklungsprozess	Kognitive Meisterlehre beim Mathematiklernen - Methoden und Techniken zur Unterstützung des kognitiven Apprenticeship Ansatzes am Beispiel der Auswertung von Daten aus Experimenten	Muster des Auftretens metakognitiver Aktivitäten in Unterrichtsgesprächen des Mathematikunterrichts	Sprachliche Aspekte beispielgebunden Beweisens	Sagen und Zeigen	ELK-Math: Effekte von inhaltsübergreifenden und inhaltspezifischen Ansätzen zur Förderung mathematischer Argumentationskompetenz von Studierenden	Förderung mathematischer Denkens in der elementaren Algebra	Fachmathematische Aspekte im Rahmen eines Bildungskonzeptes für die Mathematik-lehrer(innen)-bildung	Internationales Einheitssystem vs. Anglo-amerikanisches Maßsystem - Ansatz eines bilingualen Unterrichtsmoduls	Die enge Beziehung zwischen Demokratie und Mathematik	Beurteilungs-umgebungen - Kompetenzen

	KA 101	KA 102	KA 106	KG II-014	KG IV-011	KG IV-106	KG IV-107	KG IV-108	KG IV-109	KG IV-115	KG IV-206	KG IV-207	KG IV-218	KG IV-219	KG IV-222	KG IV-301	KG IV-303	KG IV-304	KG V-104	
8.30 - 9.10	Name	Böttinger, Claudia; Bräuning, Kerstin	Leuders, Juliane	Fischer, Astrid	Rawe, Benjamin	Reinold, Martin	Philipp, Kathleen; Leuders, Timo	Rezat, Sebastian	Wagner, Daniel	Gunesch, Roland	Brandl, Matthias	Ambrus, Gabriella; Vásárhelyi, Eva	Acar, Ergi	Gimat, Boris; Eichler, Andreas	Brinkmann, Astrid; Maaß, Jürgen; Siller, Hans-Stefan	Veilande, Ingrida	Beutler, Bianca	Huth, Melanie	Besser, Michael; Klimczak, Malte; Blum, Werner; Leiss, Dominik	Spies, Susanne
	Titel	Ein Fragebogen zur professionsorientierten Evaluation von mathematischen Lehramtsveranstaltungen - orientiert an den Zielen des Studiengangs Grund-, Haupt- und Realschulen (NRW)	Auditive Lernmaterialien im Mathematikunterricht	Von der Hochschule zurück in die Schule: Wie bereitet das Mathematikstudium auf mathematische Anforderungen an Lehrenden und Lehrkräfte vor?	Mit Mathematik für die Berufsausbildung	Lehrerfortbildung zur Innovationsunterstützung im Mathematikunterricht (LIMA)	Experimentelles Denken fördern im Rahmen des Projekts Kosma	Fundamentale Ideen der Mathematikdidaktik	Mathematische Kompetenzanforderungen in Schule und Hochschule: Die Rolle des formalen Denkens	Mathematisches Chaos begreifen - Eindrücke aus einem experimentellen Ästhetikwettbewerb	Manifestation mathematischer Begabung an einem Oberstufeninternat für Hochleistende	Gefundene Schätze - oder Perlen im Unterricht des Problemlösens	(early Steps in Mathematics Learning - Family Study) Emergiert eine adäquate Praxis des Mathematiklernens?	Mathematik ist nicht gleich Mathematik - Subjektive Theorien von Lehrkräften zu verschiedenen mathematischen (Schul-) Disziplinen	Mathe vernetzt - Anregungen und Materialien für einen vernetzten Mathematikunterricht	Die Lösungsmethoden der Graphentheorieaufgaben	Zunehmende Integration von Mengen- und Zahlenwissen beeinflusst die Bearbeitung geometrischer Aufgaben von Vorschulkindern	Gestik-Lautsprache-Relationen in mathematischen Gesprächen von Zweitklässlern	Lernprozessbegleitendes Feedback als Diagnose- und Förderinstrument: Eine Unterrichtsstudie zur Gestaltung von Rückmelde-situationen im kompetenzorientierten Mathematikunterricht	"Sie sollen die Schönheit der Mathematik erfahren." - Didaktischen Perspektiven der Mathematik-ästhetik

	KA 101	KA 102	KA 106	KG II-014	KG IV-011	KG IV-106	KG IV-107	KG IV-108	KG IV-109	KG IV-115	KG IV-206	KG IV-207	KG IV-218	KG IV-219	KG IV-222	KG IV-301	KG IV-303	KG IV-304	KG V-104	
9.20 - 10.00	Name	Just, Carolin	Lüken, Miriam	Senftleben, Imke; Heintze, Aiso	Krämer, Jana; Schukajlow, Stanislaw; Blum, Werner	Klemm, Juliane; Schreiber, Stephan; Biehler, Rolf; Hochmuth, Reinhard	Ruppert, Markus; Wörler, Jan	Voigt, Jörg	Salle, Alexander	Horn, Martin Erik	Platz, Melanie; Niehaus, Engelbert	Link, Frauke	Brandt, Birgit	Römer, Matthias	Schiller, Thomas	Leneke, Brigitte	Knopp, Eva; Grübing, Meike; Neumann, Irene; Duchhardt, Christoph	Fahse, Christian	Westermann, Katharina; Rummel, Nikol; Holzapfel, Lars	Allmendinger, Henrike
	Titel	Entwicklung der Fähigkeiten zur Unterrichtsplanung - Durchführung und -analyse von Lehramtsstudierenden in Praktika	Der Struktursinn mathematischer starker und schwacher Schulanfänger	Handlungsnaher fachdidaktischer Kompetenz von Grundschullehrkräften anhand videobasierter Items	Mit Vielseitigkeit zum Erfolg - Strategische Unterstützung von Lernenden in einem "methoden-integrativen" Unterricht mit Modellierungsaufgaben	Qualifizierung von Mathematik-tutorinnen im LIMA-Projekt	Zwischen Lerntagebuch und Portfolio: Das "individuelle Praktikums Portfolio (IPP)" in der Lehramtsausbildung	Rationale Modellierungsprozesse	Lösungsbeispiele in interaktiven Lernumgebungen	Mathematische und didaktische Modellierung fürdimensionaler Räume am Beispiel der Kosmologischen Relativität	Problemlösen von Schülerinnen und Schülern mit besonderen mathematischen Begabungen	Zur Rolle strategischer Interventionen in problemloseorientierten Arbeitsprozessen	"Ich hab' da eine kleine Aufgabe für euch" - Erzieherinnen gestalten mathematische Situationen mit Kindergarten-kindern	Geeignete Subjektive Theorien	Wie der "dumme" Computer Strukturen und Objekte in digitalen Bildern erkennen kann.. Geraden-erkennung als fächerübergreifendes Thema M/INF	Von anderen "Grafen" - Knoten, Wege, Rundreisen und Gerüste im MU	Erfassung mathematischer Kompetenz von Kindergarten-kindern	Sonden - ein fruchtbarer Begriff für die empirische Unterrichtsforschung?	Fehler können produktiv sein! - Wenn Schüler/innen ohne vorhergehende Instruktion Lösungsansätze generieren	"Elementarmathematik vom höheren Standpunkt" - Eine Begriffsanalyse in Abgrenzung zu Felix Klein

	KA 101	KA 102	KA 106	KG II-014	KG IV-011	KG IV-106	KG IV-107	KG IV-108	KG IV-109	KG IV-115	KG IV-206	KG IV-207	KG IV-218	KG IV-219	KG IV-222	KG IV-301	KG IV-303	KG IV-304	KG V-104	
10.10 - 10.50	Name	Hoffkamp, Andrea; Moll, Gabriele	Hendrik, Simon	Krauss, Stefan; Kunter, Mareike; Baumert, Jürgen; Blum, Werner; Klusmann, Uta; Neubrand, Michael	Schindler, Maika	Schreiber, Stephan; Bianchy, Katja; Biehler, Rolf; Hänze, Martin; Hochmuth, Reinhard	Ehret, Carola	Büchter, Andreas	Picher, Franz	Weiss-Pidstrygach, Ysette	Helmeke, Andrea	Juskowiak, Steffen	Vogel, Rose	Gimat, Boris	Brandl, Matthias; Nordheimer, Svetlana	Bonka, Dace; Kaibe, Zane	Deutscher, Theresa	Schulz, Andreas	Lindmeier, Anke; Reiss, Kristina; Ufer, Stefan; Barchfeld, Petra; Sodian, Beate	Tkacik, Stefan; Guncaga, Ján
	Titel	Fortbildungen für Hochschullehrende und Tutoren zu aktivierenden Veranstaltungen - Konzepten im Mathematikstudium	Zahlen und Zahlen jenseits 20 - was kommt nach Fusion?	Vorstellung einer Buchneuerscheinung (2011) über die COACTIV-Studie	Dem Anwenden mathematischer Begriffe auf der Spur - Eine Interviewstudie zum Begriff der negativen Zahl im Rahmen des Projekts	Zur Ausprägung pädagogisch-psychologischer Variablen bei GHR-Studierenden und deren Einfluss auf mathematische Leistungen: Erste Ergebnisse aus dem BMBF-Projekt LIMA	Kompetenzen und Hürden beim Schreibenlernen im Mathematikunterricht - Pilotstudie im Rahmen des Projekts Kosma (Eingangsstufe Hauptschule)	Mathematikleistung und Raumvorstellung - Ergebnisse einer empirischen Untersuchung	Analysis für alle	Begriffsbildung mit tätigkeits-theoretischen Methoden	Mathematischer Begabung typisch Mädchen oder typisch Junge?	Zur Erkundung selbst-reflektierter Aktivitäten beim Bearbeiten mathematischer Probleme	"Muster erkennen" - eine mehrperspektivische Annäherung	Modellieren im Geometrieunterricht der Sekundarstufe: Ein zwiespältiges Unterfangen aus Lehrersicht	Zufällig "vernetzt"? Vernetzungen mit Stochastik im Lehrplan und darüber hinaus	Mathematikwettbewerbe für die Schüler in Lettland	Zusammenhänge zwischen den arithmetischen und geometrischen Lernständen von Schulanfängern	Methodo-logische Gemeinsamkeiten qualitativer und quantitativer Forschungsmethoden - veranschaulicht an einem beispielhaften Mixed-Method-Design	Umgang mit wissenschaftlicher Evidenz in den Jahrgangsstufen 2, 4 und 6: Stochastische Basiskonzepte und Kontingenztafelanalyse	Historical remarks to integration methods

	KA 101	KA 102	KA 106	KG II-014	KG IV-011	KG IV-106	KG IV-107	KG IV-108	KG IV-109	KG IV-115	KG IV-206	KG IV-207	KG IV-218	KG IV-219	KG IV-222	KG IV-301	KG IV-303	KG IV-304	KG V-104
8.30 - 9.10	Name	Rezat, Sebastian; Klep, Joost	Rach, Stefanie; Heintze, Aiso	Multmeier, Jan		Brenner, Hans- Joachim	Grüßing, Meike	Schumann, Heinz	Motzer, Renate	Maaß, Katja; Mischo, Christoph	Stanja, Judith	Fritzlar, Thorsten	Schnirch, Andreas; Gieding, Michael; Spannagel, Christian	Winter, Kathrin	Linneweber- Lammerskitten, Helmut	Hümmer, Anna- Marietha	Ehrlich, Nadine	Bruckmaier, Georg; Krauss, Stefan; Brunner, Martin	Ames, Judith
	Titel	Schülermodelle: Explizite und implizite Modelle der Lernwege von Schülern	Der Übergang von der Schule in die Hochschule: Mathematische Lehr-Lern- Prozesse in der Studieneingangs- phase	Die Vorteile ikonischer Repräsen- tationen zur Förderung von Bayesianischen Schlussfolger- ungen in der Grundschule		Zur Rolle der Physik im Mathematik- unterricht	Räumliche Fähigkeiten und Mathematik- leistung im 4. Schuljahr	Tetraeder- geometrie - eine raumgeomet- rische Theorie- Entwicklung	Schriftliche Subtraktion - Abziehen oder Ergänzen?	Modellieren in der Hauptschule? Ergebnisse einer empirischen Studie	Wie verstehen Grundschul- kinder stochastische Vorhersagen?	Beweisen und Beweisbedürfnis im jungen Schulalter	Geometrie-Wiki: Prozess- orientierte Unterstützung von Geometrie- Vorlesungen	Fehleranalyse in einem internet- basierten Self- Assessment - möglich oder unmöglich?!	VITALmaths - ein gemeinsames Forschungs- und Entwicklungs- projekt der Schweiz und Südafrika	Die linguistische Kodierung mathematischer Supports in frühen Lernprozessen	Unter-suchungen zu Strukturierungs- kompetenzen mathematisch begabter Sechst- und Siebtklässler	Linda, Ziegen und Krankenhäuser - Neues au dem PROLOG-Projekt	Mathematisches Verstehen - untersucht bei Studierenden für das Lehramt Primarstufe

	KA 101	KA 102	KA 106	KG II-014	KG IV-011	KG IV-106	KG IV-107	KG IV-108	KG IV-109	KG IV-115	KG IV-206	KG IV-207	KG IV-218	KG IV-219	KG IV-222	KG IV-301	KG IV-303	KG IV-304	KG V-104	
9.20 - 10.00	Name	Vollstedt, Maike	Herrmann, Angela	Martignon, Laura	Barzel, Bärbel; Zeller, Matthias	Henning, Herbert; John, Benjamin; Osterland, Maik	Gasteiger, Hedwig	Graumann, Günter	v. Pape, Bodo	Kuhnke, Katharina	Duchhardt, Christoph; Ehmke, Timo; Neumann, Irene; Knopp, Eva	Schoy-Lutz, Monika	Marx, Andreas	Müller-Sommer, Hartmut	Podlogar, Herbert	Atanasyan, Sergey; Safuanov, Ildar	Krummheuer, Götz	Berlinger, Nina	Förster, Klaus- Tycho	Koch, Claudia
	Titel	Zur Klassifikation verschiedener Sinnkon- struktionsarten: Theoriegeleitete Typenbildung vs. empiriegestützte Clusteranalyse	Beweisen in der Linearen Algebra - typische Schwierigkeiten von Studierenden im ersten Studienjahr	Enaktive Repräsen- tationen von Informationen für elementare Bayesianische Schluss- folgerungen in der vierten Klasse	Der Einsatz von CAS im Mathematik- unterricht - zum Stand der Forschung	"So wirft Dirk Nowitzki!" - Rekonstruktion der Flugkurve beim Basketball als Model- lierungsaufgabe	Strategie- verwendung bei Aufgaben zum kleinen Einmaleins - Ergebnisse aus einer Interview- studie in Jahr- gangsstufe 3	Typen nicht- konvexer Vierecke	Über den Umgang mit Zahlen	Vorgehensweisen von Zweitklässlern beim Wechsel zwischen verschiedenen Darstellungen von Zahlen und Operationen	Use it or lose it? Die Nutzung von Mathematik im Alltag und ihr Zusammenhang mit mathe- matischer Kompetenz bei Erwachsenen	Entwicklung und Erprobung einer Lernumgebung zur Kombinatorik in den Kl. 1-4	Das Projekt BVB - Beobachten, Vermuten und Beweisen	Geometrische Experimente - Kreative Prozesse in der Schulgeometrie	Entwicklung eines Tests für eine webbasierte Testplattform zur Erfassung mathematischer Basisanforder- ungen in der beruflichen Bildung	Master programs in mathematics for future mathematics teachers in russian federation	Konturen einer interaktion- istischen Entwicklungs- theorie mathematischen Denkens im Vorschul- und Grundschulalter	Unter-suchungen zum räumlichen Vorstellungs- vermögen mathematisch begabter Dritt- und Viertklässler	Scratch - eine neue Programmiers- sprache für den mathematischen Unterricht?	Professionelle Kompetenz von Grundschullehr- kräften in der Berufseinstiegs- phase

	KA 101	KA 102	KA 106	KG II-014	KG IV-011	KG IV-106	KG IV-107	KG IV-108	KG IV-109	KG IV-115	KG IV-206	KG IV-207	KG IV-218	KG IV-219	KG IV-222	KG IV-301	KG IV-303	KG IV-304	KG V-104		
10.10 - 10.50	Name	Bardy, Thomas	Biehler, Rolf; Fischer, Pascal R.	Divjak, Bojana	Schäfer, Marc	Neumann, Irene; Ufer, Stefan; Heintze, Aiso; Neumann, Knut	Meyerhöfer, Wolfram	Zeimetz, Antonia		Reyes-Santander, Pamela; Soto- Andrade, Jorgov	Royar, Thomas	Ludwig, Matthias	Hunke, Sabrina	Pundsack, Frank	Bauer, Andreas	Jordan, Roland	Viertel, Susann	Münz, Melanie	Berendonk, Stephan	Romeike, Ralf	Rösken, Bettina; Eischenbroich, Hans-Jürgen
	Titel	Wie erlangt mathematisches Wissen im alltäglichen Mathematik- unterricht Geltung? - Erste Ergebnisse einer empirischen Studie	Wie unterscheiden sich Studien- anfänger? Erste Kompetenzen von Kindern im Umgang mit Informationen und Informations- suche: Kopf oder Bauch	Erste Kompetenzen von Kindern im Umgang mit Informationen und Informations- suche: Kopf oder Bauch	Enactivism as a theoretical vantage point for research in mathematics education: case studies of three PhD projects	Modellieren aus mathematischer und physikalischer Perspektive	Screening von Erstklässlern mit dem Jenaer Rechentest - Empirische Erschließungen	Los von Euklid? Raumlehre im 19. Jahrhundert	Mathematisches Denken. Grund- vorstellungen von Metaphern	Zum "Operations- verständnis" der Grundrechen- arten	Eine Querschnitts- studie zur Modellierungs- fähigkeit in der Sekundarstufe	"Reicht das Geld?" - Wie Viertklässler Überschlags- ergebnisse interpretieren	Zum Einfluss von persönlich- keitspsycho- logischen Merk- malen und metakognitivem Monitoring auf Kontroll- aktivitäten von Schülern beim Umfornen von Terminen	Argumentieren mit multiplen und dynamischen Darstellungen	Erstellung und Evaluation einer Software zur Förderung des mathematischen Textverständnis- ses	Interessen- geleiteter Mathematik- unterricht	Über Topologie einen Eindruck von Mathematik als Aktivität vermitteln - Lehrer entwickeln gemeinsam den eigenen Unterricht	Logos Erben - Konstruktion- istische Ansätze für Mathematik- unterricht und Mathematiklehr- ausbildung	Mathematik Anders Machen - NRW. Unterrichts- entwicklung durch Fortbildung		